

Республика Татарстан

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный
район» Республики Татарстан

423250 г. Лениногорск
пр. Шашина, д 22
тел. 5-17-72, факс: 5-12-22
e-mail: lengoroo@mail.ru



Татарстан Республикасы

Татарстан Республикасы
«Лениногорск муниципаль районы»
муниципаль берәмлеге «Мәгариф
идарәсе» казна муниципаль
учреждениесе

423250 Лениногорск шәһәре
Шашина урамы, 22 нче йорт
т ел: 5-17-72 , факс 5-12-22
e-mail: lengoroo@mail.ru

№ исх-85

от 05.02.2021

**Руководителям общеобразовательных
учреждений Лениногорского
муниципального района**

О направлении анализов ВПР-2020

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ направляет Вам протокол совещания заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений с приложениями для учета и использования в работе.

Приложение: на 57 л. в 1 экз.

Начальник МКУ «Управление образования» ИК
МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

В.С.Санатуллин

Протокол совещания заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений.

Дата и время проведения: 04.02.2021 г., 09.00 ч.

Место проведения: актовый зал управления образования

Присутствующие: Г.К. Урманова, заместитель начальника управления образования, методисты управления образования, заместители директоров по УВР общеобразовательных учреждений.

Повестка дня совещания заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений.

- 1.1. О проведении мероприятий в общеобразовательных учреждениях в рамках Года родного языка и народного единства в 2021 году;
- 1.2. Об организации шахматных зон в общеобразовательных учреждениях. Ознакомление с приказом управления образования № 116 от 02.02.2021 г «Об открытии шахматных зон в общеобразовательных учреждениях Лениногорского муниципального района и реализация проекта « Реализация специального проекта по открытию шахматных зон в общеобразовательных организациях Республики Татарстан»

Г.К. Урманова, заместитель начальника управления образования по учебно - методической работе

2. Анализ результатов ВПР по физике, географии в 2020 году.

Э.Ф. Ахмадиева, методист управления образования

3. Анализ результатов ВПР по биологии, истории в 7-х классах, обществознанию в 8-х классах в 2020 году.

Ю.В. Сидорова, методист управления образования

4. Разное.

Решения совещания заместителей директоров по УВР от 04.02.2021 г.

- 1.1. Заместителям директоров по УВР общеобразовательных учреждений:

1.1.1. активизировать работу с учащимися, родителями в общеобразовательных учреждениях в рамках Года родного языка и народного единства в 2021 году. Информацию о проведенных мероприятиях разместить в новостной ленте сайта общеобразовательного учреждения (в неделю 1-2 информации)

Срок: 4.02-31.12.2021 г.

1.1.2. ежемесячно до 25 числа представить отчет о проведенных мероприятиях в общеобразовательных учреждениях методисту управления образования по национальному образованию на электронный адрес taslima.khalikova@mail.ru по следующей форме:

**1. Информационная справка СОШ №
по проведенным мероприятиям в рамках Года родных языков и народного единства
за наименование месяца 2021 года**

Наименование ОУ	Всего мероприятий (единиц)	Количество участников (чел.)	Доля от общего количества детей (%)

2.

Наименование ОУ	Наименование мероприятия	Количество участников	Информация о мероприятии
	<i>Старт Году родных языков и народного единства</i>		

3. Фотографии к мероприятиям (не более 10 штук);

4. Один слайд об одном мероприятии.

5. Мероприятия СОШ № _____
запланированные в рамках Года родных языков и народного единства на
наименование месяца 2021 года

Мәктәп исеме	Чараның исеме	Катнашкан бала саны	Кыскача мәгълүмат

Срок: февраль-декабрь 2021 г. до 25 числа

1.2. Заместителям директоров по УВР общеобразовательных учреждений принять к исполнению приказ управления образования № 116 от 02.02.2021 г «Об открытии шахматных зон в общеобразовательных учреждениях Лениногорского муниципального района и реализация проекта « Реализация специального проекта по открытию шахматных зон в общеобразовательных организациях Республики Татарстан»

2. Заместителям директоров по УВР общеобразовательных учреждений принять к работе рекомендаций по итогам анализа ВПР по географии, физике.

Срок: в соответствии с рекомендациями

3. Заместителям директоров по УВР общеобразовательных учреждений принять к работе рекомендаций по итогам анализа ВПР по биологии, истории в 7-х классах, обществознанию в 8-х классах

Срок: в соответствии с рекомендациями

Заместитель начальника управления образования
по учебно - методической работе



Г.К. Урманова

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе (по программе 6 класса)

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего

образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

В ВПР приняли участие 752 учащихся 7-х классов из 29 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2019 год	752	5	235	430	82	99,34%	68,09%	3,78
2020 год	752	5	209	426	112	99,34%	71,54%	3,86
Динамика						-	+3,45%	+0,08

Результаты в разрезе школ ЛМР по географии

Название ОУ	Выполняли	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
ООШ №1	6	100,00%	50,00%	3,50
СОШ №2	70	100,00%	95,71%	4,13
СОШ №3	12	100,00%	50,00%	3,58
СОШ №4	45	100,00%	73,33%	3,98
СОШ №5	60	100,00%	73,33%	3,83
СОШ №6	73	100,00%	65,75%	3,81
СОШ №7	96	100,00%	69,79%	3,85
СОШ №8	67	100,00%	62,69%	3,72
СОШ №10	50	100,00%	86,00%	4,30
Гимназия №11	50	94,00%	46,00%	3,48
Лицей №12	71	100,00%	84,51%	4,01
СОШ №13	18	100,00%	72,22%	3,78
Шугуровская СОШ	32	100,00%	90,63%	4,06
Зеленорощинская СОШ	8	100,00%	75,00%	3,75
Старокувакская СОШ	12	83,33%	41,67%	3,25
Тимяшевская СОШ	28	100,00%	64,29%	3,64
Ивановская ООШ	3	100,00%	66,67%	3,67
Старописьмянская ООШ	7	100,00%	14,29%	3,14

Подлесная ООШ	4	100,00%	100,00%	4,25
Ново-Сережкинская ООШ	5	100,00%	80,00%	3,80
Федотовская ООШ	1	100,00%	100,00%	4,00
Зай-Каратайская ООШ	4	100,00%	75,00%	4,25
Нижнечершилинская ООШ	7	100,00%	28,57%	3,29
Куакбашская ООШ	4	100,00%	75,00%	4,00
Керлигачская ООШ	3	100,00%	100,00%	4,67
Сарабикуловская ООШ	4	100,00%	50,00%	3,50
Сугушлинская ООШ	3	100,00%	0,00%	3,00
Каркалинская ООШ	6	100,00%	66,67%	3,67
Старо-Иштерьякская ООШ	3	100,00%	66,67%	3,67

100% успеваемость в 27 общеобразовательных учреждениях, принявших участие в ВПР по географии, кроме гимназии №11 (94%), Старокувакской СОШ (83,33%).

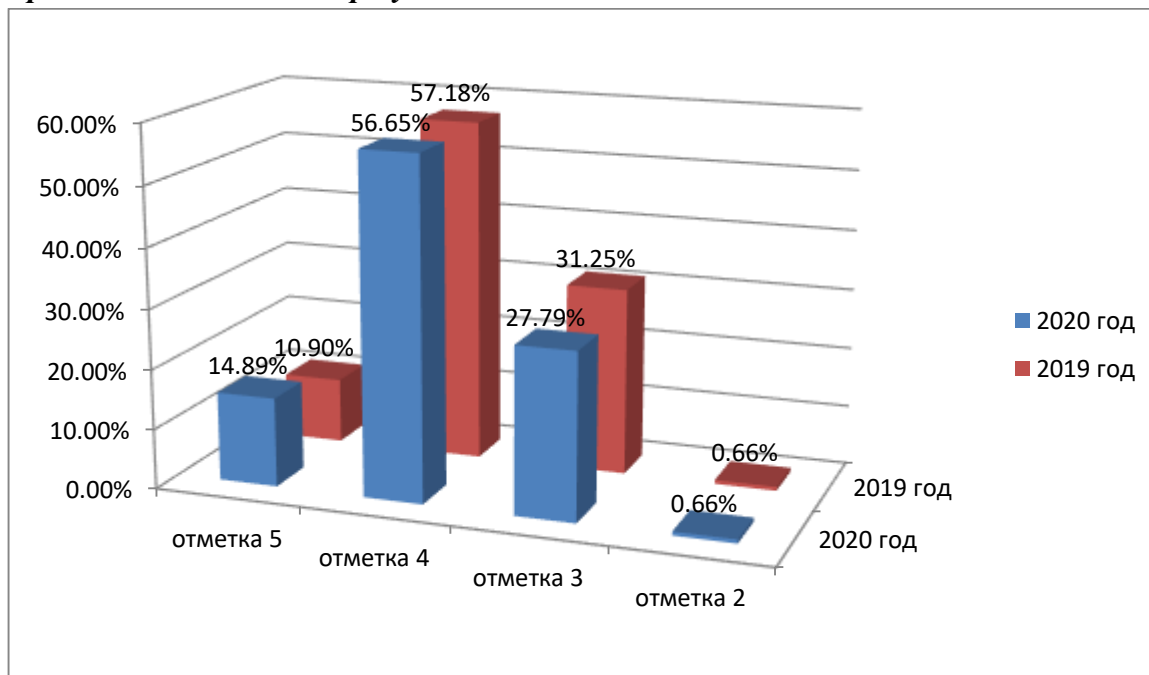
Качество знаний в Подлесной ООШ, Федотовской ООШ, Керлигачской ООШ составляет 100%.

Показатель качества знаний выше среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях: СОШ №2, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №10, лицей №12, СОШ №13, Шугуровская СОШ, Зеленорощинская СОШ, Ново-Сережкинская ООШ, Зай-Каратайская ООШ, Куакбашская ООШ.

Низкие показатели качества в общеобразовательных учреждениях: гимназия №11 (46%), Старокувакская СОШ (41,67%), Нижнечершилинская ООШ (28,57%), Старописьмянская ООШ (14,29).

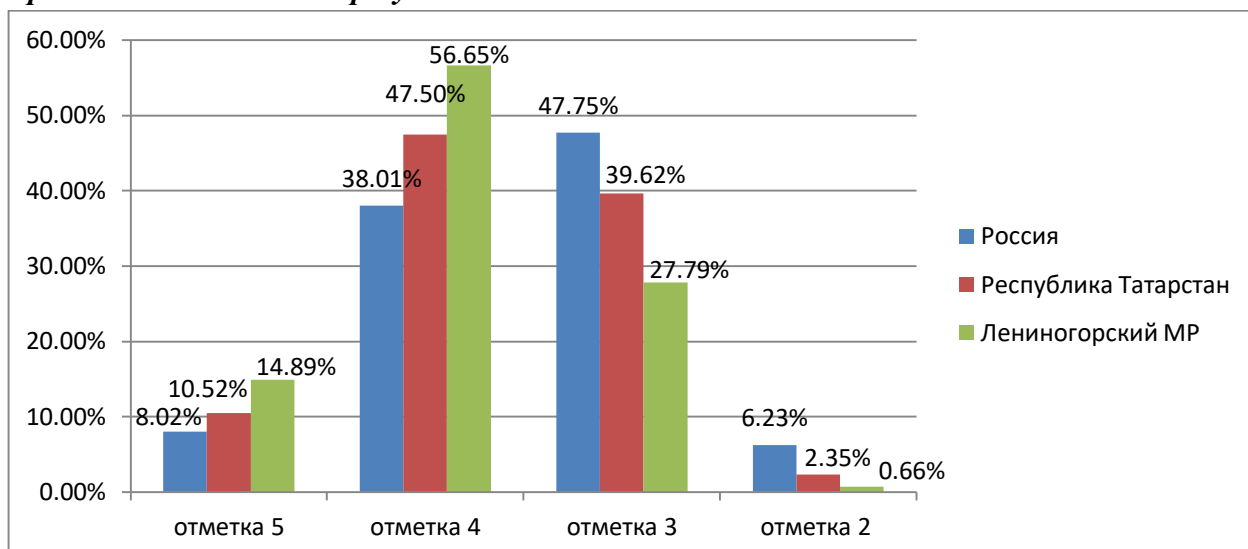
В Сугушлинской ООШ показатель качества составляет 0%

Сравнительный анализ результатов за 2019 и 2020 годы



Количество пятерок увеличилось на 3,99%, количество четверок – уменьшилось на 0,54%, количество троек – уменьшилось на 4,19%. Показатели качества и средней оценки в 2020 году выше, чем в 2019 году.

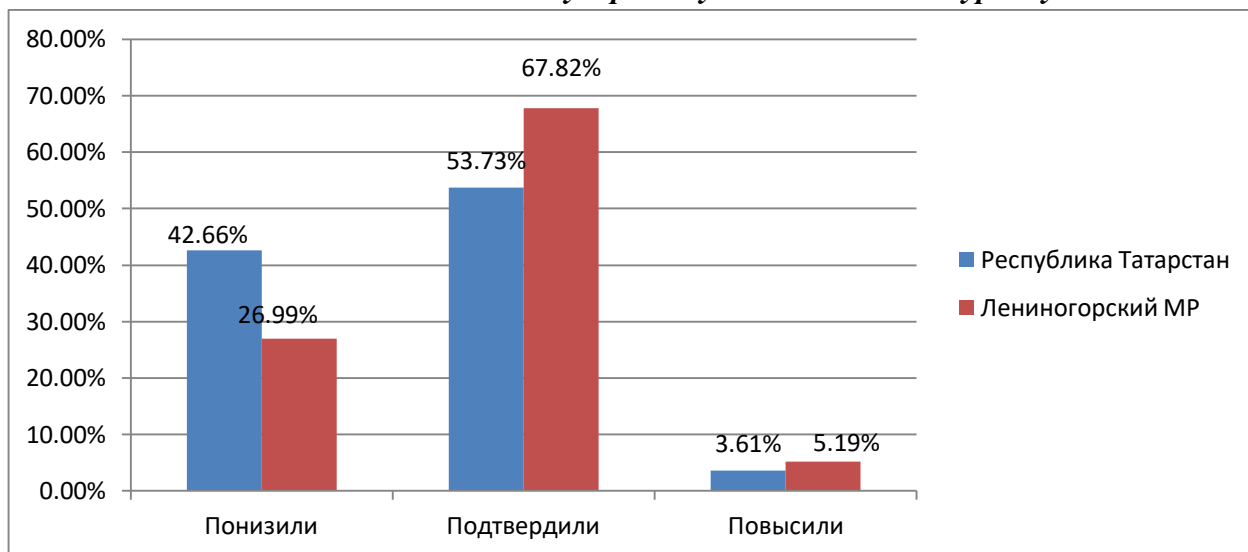
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району выше на 4,37%, четверок выше 9,15%, троек ниже на 11,83%, двоек ниже на 1,69%.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 71,54%, а по РТ – 58,02%, что на 13,52% ниже.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 203 учащихся; подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 510 учащихся; повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 39 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			752	34859	1199083
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать	1	91,09	88,82	81,75

	<p>аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>				
1.2.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	2	58,58	44,38	37,07
2.1К1.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	54,92	48,87	43,39
2.1К2.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	42,55	35,69	31,55
2.2.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	56,65	51,05	41,45
3.1.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать</p>	2	59,11	55,72	52,43

	<p>выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>				
3.2.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	71,28	67,55	62,43
3.3.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	60,31	60,56	58,51
4.1.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	87,1	85,84	81,15
4.2.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	85,51	81,57	76,04
4.3.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать</p>	3	53,06	44,57	40,01

	<p>выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>				
5.1.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	74,6	64,15	59,18
5.2.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	89,76	85,99	83,31
6.1.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	71,34	66,07	61,3
6.2K1.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	73,4	74,49	70,26
6.2K2.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и</p>	2	40,63	36,37	32,41

	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>				
7.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	59,57	52,71	47,96
8.1.	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	85,31	82,28	77,11
8.2.	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	71,88	72,11	65,16
9К1.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые</p>	1	81,78	81,98	77,91

	средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
9К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	66,62	56,65	51,51
9К3.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	48,4	47,63	45,66
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	88,83	81,29	72,73
10.2К1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые	1	73,14	60,17	52,48

	средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
10.2К2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	27,06	21,05	17,84

Анализ выполнения заданий ВПР по географии семиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 50 %) №2.1К2, 6.2К2, 9К3, 10.2К2.

Хуже всего учащиеся 7-х классов справились с заданием 10.2К2 (успешность выполнения 27,06%) – «проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края».

Таким образом, проверяются в данном задании не столько географические знания, сколько умение применить эти знания в определенной ситуации. Сложность заданию придают большое количество параметров, подлежащих оцениванию и соотнесению.

Но стоит обратить внимание на тот факт, что в целом, семиклассники РТ, участвующие в ВПР, с этим заданием справились неудовлетворительно – 21,05%.

Задание 6.2К2 (успешность выполнения 40,63%) относится к теме «Атмосфера» и нужно для проверки знаний особенностей характеристики погоды и климата; оно проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Данное задание связано с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 2.1К2 (успешность выполнения 42,55%) проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием карты. В данном задании проверяется умение определять направления от одной точки к другой.

Задание 9К3 (успешность выполнения 48,4%) проверяет умение составить текстовое описание конкретного явления (например: пожара, шторма)

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 7-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№1.1, 4.1, 4.2, 5.2, 8.1, 9К1, 10.1.

Учащиеся 7-х классов уверенно определяют отмеченные на карте объекты (задание 1(1) – 91,09%), умеют сопоставлять и вычислять время в разных частях страны (задание 4.1 – 87,1%, 4.2 – 85,51%), узнают природные зоны по их изображениям и устанавливают соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (задание 5.2 – 89,76%), умеют извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира (задание 8.1 – 85,31%), узнают природные явления по их изображениям, знают особенности этих явлений для людей (задание 9К1 – 89%), умеют использовать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления (задание 10.1 – 88,83%).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди семиклассников по ЛМР выше республиканских.
2. На достаточно высоком уровне развития у семиклассников сформированы такие

умения: установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, установление аналогии, использование разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.

3. Семиклассники показали не достаточно высокий уровень владения умениями: умение осознано использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
3. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения семиклассников, выявленные по результатам ВПР.
2. Выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки подобные задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях;
3. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
4. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе (по программе 7 класса)

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

В ВПР приняли участие 657 учащихся 8-х классов из 31 общеобразовательного учреждения Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2019 год	205	4	77	94	30	98,05%	60,49%	3,73
2020 год	657	7	283	300	67	98,93%	55,86%	3,65
Динамика						+0,88%	-4,63%	-0,08

Результаты в разрезе школ ЛМР по географии

Название ОУ	Выполняли	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
ООШ №1	16	100,00%	56,25%	3,56
СОШ №2	47	100,00%	51,06%	3,60
СОШ №3	15	100,00%	60,00%	3,60
СОШ №4	38	100,00%	73,68%	3,87
СОШ №5	40	100,00%	72,50%	4,00
СОШ №6	64	98,44%	4,69%	3,03
СОШ №7	81	100,00%	23,46%	3,23
СОШ №8	46	95,65%	69,57%	3,70
СОШ №10	69	100,00%	85,51%	4,28
Гимназия №11	51	96,08%	60,78%	3,57
Лицей №12	51	100,00%	76,47%	4,00
СОШ №13	24	100,00%	66,67%	3,67
Шугуровская СОШ	34	100,00%	82,35%	3,91

Зеленорощинская СОШ	5	100,00%	40,00%	3,40
Старокувакская СОШ	7	85,71%	42,86%	3,29
Тимяшевская СОШ	12	100,00%	58,33%	3,58
Ивановская ООШ	2	100,00%	100,00%	4,00
Старописьмянская ООШ	3	66,67%	0,00%	2,67
Подлесная ООШ	5	100,00%	20,00%	3,40
Ново-Сережкинская ООШ	4	100,00%	50,00%	3,50
Федотовская ООШ	2	100,00%	50,00%	3,50
Урдалинская ООШ	3	100,00%	100,00%	4,00
Зай-Каратайская ООШ	2	100,00%	50,00%	3,50
Нижнечершилинская ООШ	7	100,00%	14,29%	3,14
Куакбашская ООШ	6	100,00%	50,00%	3,50
Урмышлинская ООШ	4	100,00%	75,00%	3,75
Керлигачская ООШ	1	100,00%	100,00%	4,00
Сарабикуловская ООШ	4	100,00%	75,00%	3,75
Сугушлинская ООШ	1	100,00%	0,00%	3,00
Каркалинская ООШ	7	100,00%	85,71%	3,86
Старо-Иштерьякская ООШ	6	100,00%	33,33%	3,33

100% успеваемость в 26 общеобразовательных учреждениях, принявших участие в ВПР по географии, кроме СОШ №6 (98,44%), гимназии №11 (96,08%), СОШ №8 (95,65%), Старокувакской СОШ (85,71%), Старописьмянской ООШ (66,67%).

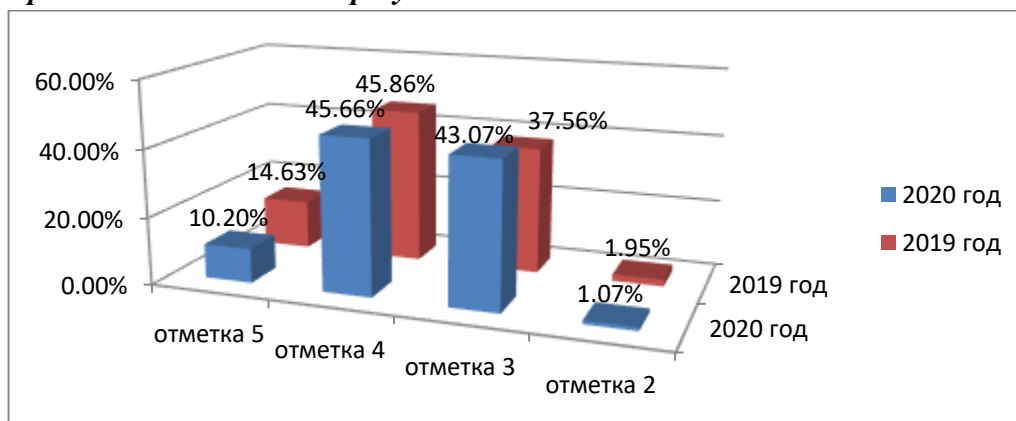
Качество знаний в Ивановской ООШ, Урдалинской ООШ, Керлигачской ООШ составляет 100%.

Показатель качества знаний выше среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях: ООШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, СОШ №10, гимназия №11, лицей №12, СОШ №13, Шугуровская СОШ, Тимяшевская СОШ, Урмышлинская ООШ, Сарабикуловская ООШ, Каркалинская ООШ.

Низкие показатели качества в общеобразовательных учреждениях: Старокувакская СОШ (42,86%), Зеленорощинская СОШ (40%), Старо-Иштерьякская ООШ (33,33%), СОШ №7 (23,46%), Подлесная ООШ (20%), Нижнечершилинская ООШ (14,29%), СОШ №6 (4,69%).

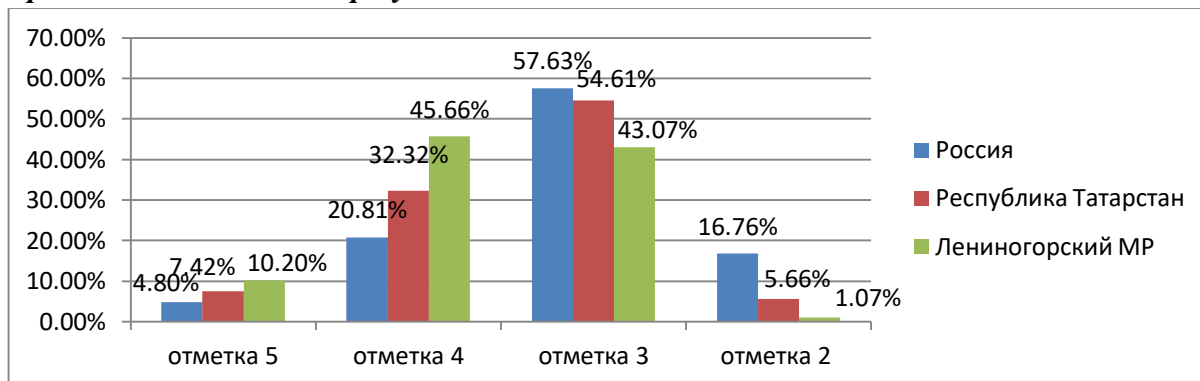
В Сугушлинской ООШ, Старописьмянской ООШ показатель качества составляет 0%.

Сравнительный анализ результатов за 2019 и 2020 годы



Количество пятерок уменьшилось на 4,43%, количество четверок – уменьшилось на 0,2%, количество троек – увеличилось на 5,51%, количество двоек - уменьшилось на 0,88%. Показатель успеваемости выше, а показатели качества и средней оценки в 2020 году ниже, чем в 2019 году.

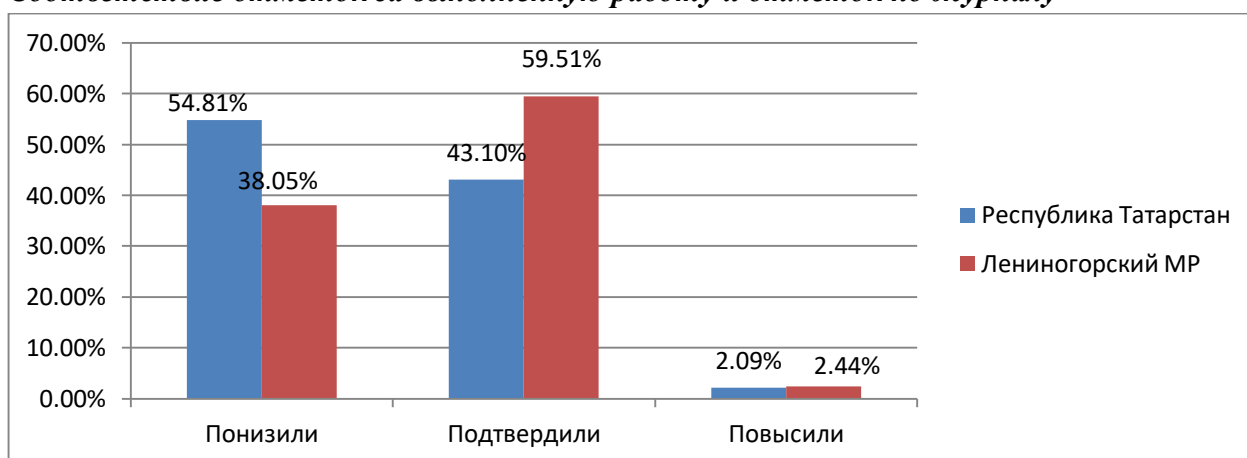
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району выше на 2,78%, четверок выше 13,34%, троек выше на 11,54%, двоек ниже на 4,59%.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 55,86%, а по РТ – 39,74%, что на 16,12% ниже.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 250 учащихся; подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 391 учащихся; повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 16 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			657	31654	1080344
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа	2	75,57	69,1	61,83

	<p>материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	59,36	54,59	42,88
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования</p>	1	70,93	65,64	57,45

	<p>территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
1.4.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	78,84	74,19	60,09
2.1.	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	53,27	43,21	33,72
2.2.	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>	2	50,53	39,76	30,78

	их положение в пространстве.				
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	85,31	81,88	68,26
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	61,49	53,3	41,83
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	60,12	47,59	42,8
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	57,38	52,45	42,41
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	48,1	40,76	33,2
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	1	78,23	73,12	64,86

	<p>выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>				
4.2.	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	63,17	62,85	54,03
4.3.	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	60,88	57,34	48,26
5.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	2	78,31	67,83	60,16

	<p>рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>				
5.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	59,11	54,71	39,71
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	75,8	55,89	48,35
6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования</p>	1	68,65	57,92	48,66

	территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.				
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	72,91	64,53	56,99
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	79,76	62,69	54,17
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	78,69	76,53	69,47
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли.	1	77,47	76,19	66,7

	<p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>				
8.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	84,78	80,27	72,06
8.3.	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	36,43	35,79	26,65

Анализ выполнения заданий ВПР по географии семиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 50 %) №2.2, 3.4, 8.3.

Хуже всего учащиеся 8-х классов справились с заданием 8.3 (успешность выполнения 36,43%) – проверяет умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании, умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Учащиеся 8 классов не умеют описывать страну по вопросам, приведенным в задании (например, описать Францию, Японию).

При выполнении задания 3.4 (успешность выполнения 48,1%) не могут заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной

зоны, но основе выбранной климатограммы.

Задание 2.2 (успешность выполнения 50,53%) проверяет знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 8-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№2.3, 7.1, 8.2.

Учащиеся 8 классов уверенно распознают условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (задание 2.3. – 85,31%), умеют извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм, графиков, таблиц); знают номенклатуру крупных стран мира и их расположение на контурной карте (задание 7.1 – 79,76%), умеют определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (задание 8.2 – 84,78%).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди восьмиклассников по ЛМР выше республиканских.
2. На достаточно высоком уровне развития у восьмиклассников сформированы такие умения: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3. Восьмиклассники показали не достаточно высокий уровень владения умениями: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2020 года. Анализ проводится каждым учителем по результатам ВПР по каждому предмету в сравнении с результатами ЛМР, РТ.
2. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
3. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
4. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения 11 классов, выявленные по результатам ВПР и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
3. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе (по программе 8 класса)

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего

образования.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл за выполнение работы – **40**.

В ВПР приняли участие 112 учащихся 8-х классов из 6 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2020 год	112	5	43	51	13	95,54%	57,14%	3,64

Результаты в разрезе школ ЛМР по географии

Название ОУ	Выполняли	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
СОШ №5	44	100,00%	65,91%	3,91
СОШ №8	37	94,59%	62,16%	3,62
СОШ №13	18	94,44%	44,44%	3,39
Старописьмянская ООШ	5	60,00%	20,00%	2,80
Урмышлинская ООШ	7	100,00%	42,86%	3,43
Сугушлинская ООШ	1	100,00%	0,00%	3,00

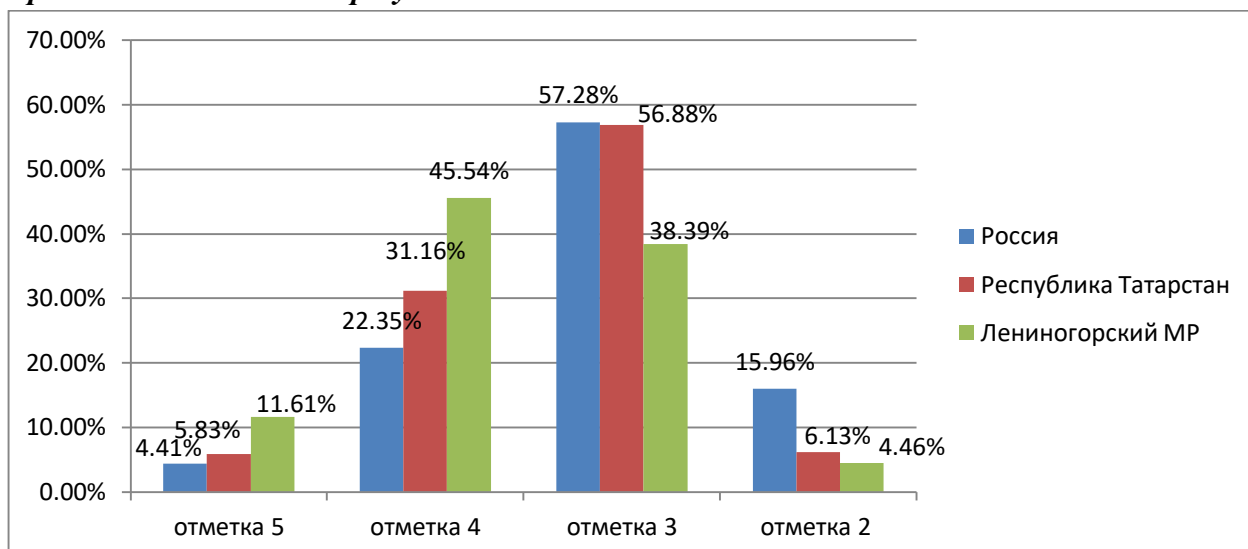
100% успеваемость в 3 общеобразовательных учреждениях, принявших участие в ВПР по географии, кроме СОШ №8 (94,59%), СОШ №13 (94,44%), Старописьмянской ООШ (60%).

Показатель качества знаний выше среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях: СОШ №5, СОШ №8.

Низкие показатели качества в общеобразовательных учреждениях: СОШ №13 (44,44%), Урмышлинская ООШ (42,86%), Старописьмянская ООШ (20%).

В Сугушлинской ООШ показатель качества составляет 0%

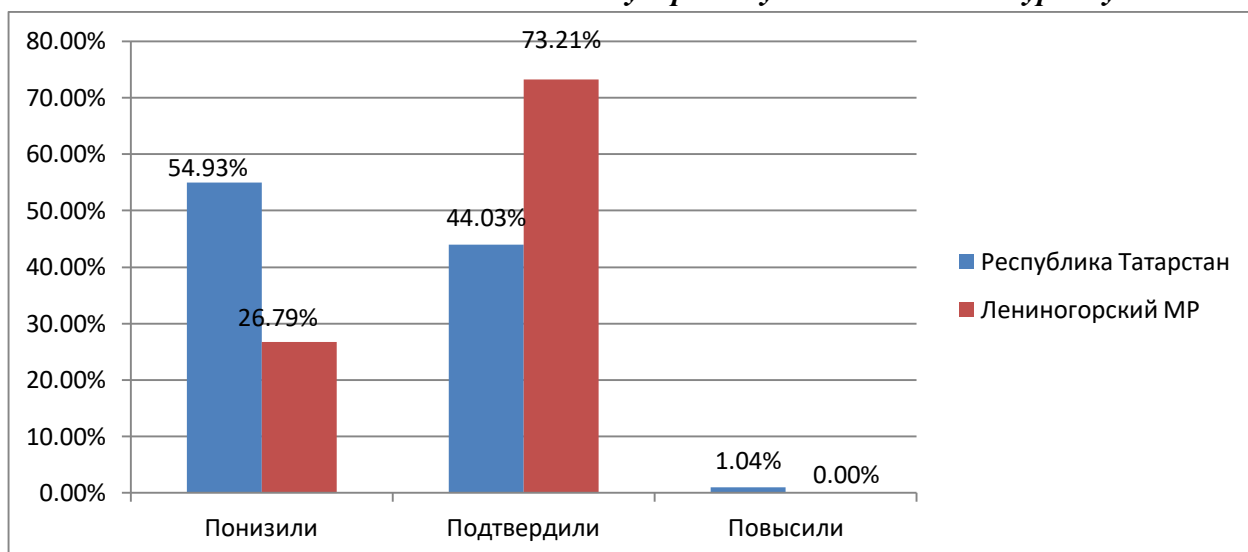
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району выше на 5,78%, четверок выше 14,38%, троек ниже на 18,49%, двоек ниже на 1,67%.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 57,14%, а по РТ – 36,99%, что на 20,15% ниже.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 30 учащихся; подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 82 учащихся; повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 0 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
1.1.	Особенности географического положения	3	96,43	88,35	80,79

	<p>России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
1.2.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	77,68	76,31	69,07
1.3.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	2	61,61	63,15	56,2

	<p>рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
2.1.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	62,5	56,06	47,37
2.2.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	26,34	31,4	27,69

	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
3.1.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	79,46	73,14	66,21
3.2.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>	2	75,45	64,16	55,8

	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
3.3.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	66,52	65,8	58,92
4.1.	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять</p>	2	75	52,12	43,99

	<p>недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>				
4.2.	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	42,41	33,3	26,34
5.1.	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	1	47,32	48,56	39,84

	познавательных задач. Смысловое чтение.				
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	55,36	40,87	34,74
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	71,43	63,35	53,64
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	45,09	37,83	28,82
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	58,04	51,04	39,39
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о	2	49,11	42,19	38,06

	географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни				
7.1.	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	86,16	84,16	80,85
7.2.	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	87,5	80,88	75,04
7.3.	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	1	83,04	77,09	73,15

	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
8.1.	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	71,43	58,28	56,95
8.2.	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать</p>	2	40,63	38,92	34,44

	характеристику компонентов природы своего региона				
8.3.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	16,07	26,43	22,9

Анализ выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 9 классов показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 50 %) №2.2, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 8.2, 8.3:

- умение определять географический объект на контурной карте (задание 2.2 – 26,34%)
- умение определять географический объект по описанию (задание 4.2 – 42,41%)
- умение работать с климатограммой (задание 5.1 – 47,32%)
- умение определять природную зону по описанию (задание 6.1 – 45,09%, задание 6.3 – 49,11%)
- умение дать описание своего региона пребывания (задание 8.2 – 40,63%, задание 8.3 – 16,07%)

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 9-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№1.1, 7.1, 7.2, 7.3.

Учащиеся 9 классов уверенно определяют столицы государств по очертаниям границ (задание 1.1 – 96,43%), численность населения на основе таблицы и по графическому изображению, а также анализировать естественный прирост населения (задание 7.1 – 86,16%, задание 7.2 – 87,5%, задание 7.3 – 83,04%).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди девятиклассников по ЛМР выше республиканских.
2. Учащиеся освоили программу курсу «География» на достаточном уровне. 73,21 % девятиклассников подтвердили свои оценки по журналу.

Рекомендации:**Методисту:**

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2020 года. Анализ проводится каждым учителем по результатам ВПР по каждому предмету в сравнении с результатами ЛМР, РТ.
2. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
3. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
4. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения 9 классов, выявленные по результатам ВПР и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
3. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе (по программе 7 класса)

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных

результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **18**.

В ВПР приняли участие 653 учащихся 8-х классов из 31 общеобразовательного учреждения Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:**Статистика по отметкам**

	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2019 год	182	0	65	109	8	100%	64,29%	3,69
2020 год	653	9	250	330	64	98,62%	60,34%	3,69
динамика						-1,38%	-3,95%	-

Результаты в разрезе школ ЛМР по физике

Название ОУ	Выполняли	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
ООШ №1	11	81,82%	27,27%	3,09
СОШ №2	57	100,00%	42,11%	3,46
СОШ №3	13	100,00%	30,77%	3,31
СОШ №4	38	100,00%	65,79%	3,87
СОШ №5	36	100,00%	69,44%	3,81
СОШ №6	67	97,01%	56,72%	3,57
СОШ №7	75	100,00%	64,00%	3,83
СОШ №8	42	97,62%	59,52%	3,71
СОШ №10	65	100,00%	76,92%	3,89
Гимназия №11	49	100,00%	53,06%	3,61
Лицей №12	63	100,00%	84,13%	4,00
СОШ №13	24	100,00%	62,50%	3,67
Шугуровская СОШ	33	100,00%	48,48%	3,52
Зеленорощинская СОШ	4	100,00%	25,00%	3,25
Старокувакская СОШ	8	87,50%	37,50%	3,50
Тимяшевская СОШ	11	100,00%	90,91%	4,00
Ивановская ООШ	2	100,00%	100,00%	4,00
Старописьмянская ООШ	3	100,00%	33,33%	3,33
Подлесная ООШ	5	80,00%	20,00%	3,00
Ново-Сережкинская ООШ	3	100,00%	33,33%	3,33
Федотовская ООШ	2	50,00%	50,00%	3,00
Урдалинская ООШ	3	100,00%	100,00%	4,00
Зай-Каратайская ООШ	2	100,00%	50,00%	3,50
Нижнечершилинская ООШ	7	100,00%	57,14%	3,71
Куакбашская ООШ	6	100,00%	33,33%	3,33
Урмышлинская ООШ	4	100,00%	75,00%	3,75
Керлигачская ООШ	1	100,00%	100,00%	4,00
Сарабикуловская ООШ	4	100,00%	75,00%	3,75
Сугушлинская ООШ	3	100,00%	66,67%	3,67
Каркалинская ООШ	6	83,33%	16,67%	3,00
Старо-Иштерьякская ООШ	6	100,00%	33,33%	3,33

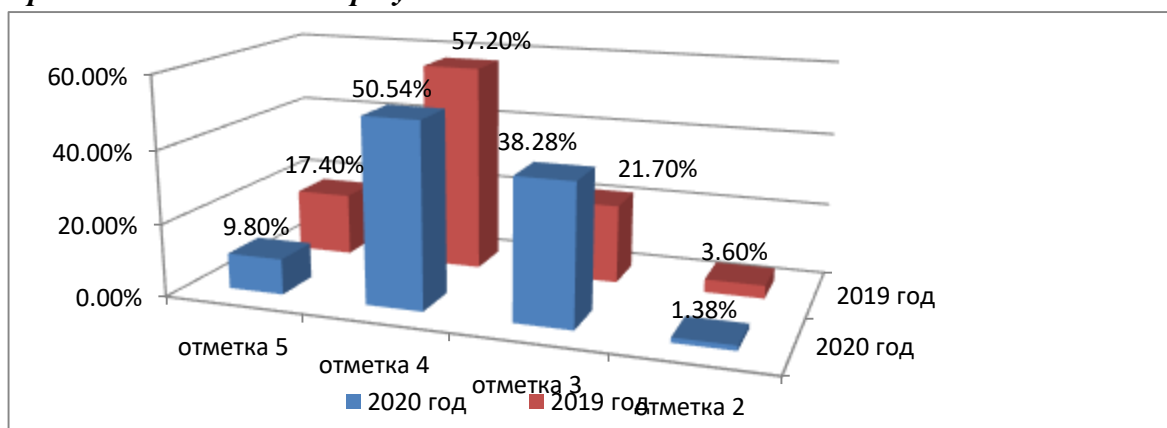
100% успеваемость в 25 общеобразовательных учреждениях, принявших участие в ВПР по физике, кроме СОШ №8 (97,62%), СОШ №6 (97,01%), Старокувакской СОШ (87,5%), Каркалинской ООШ (83,33%), ООШ №1 (81,82%), Подлесной ООШ (80%), Федотовской ООШ (50%).

Качество знаний в Ивановской ООШ, Урдалинской ООШ, Керлигачской ООШ составляет 100%.

Показатель качества знаний выше среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях: СОШ №4, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №10, лицей №12, СОШ №13, Тимяшевская СОШ, Урмышлинская ООШ, Сарабикуловская ООШ, Сугушлинская ООШ.

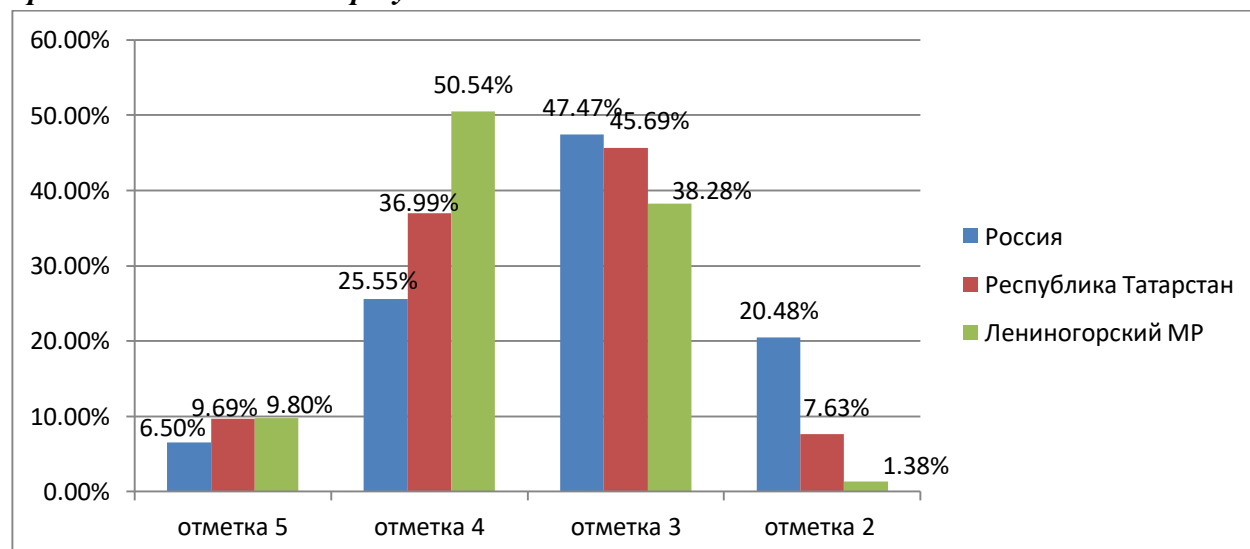
Низкие показатели качества в общеобразовательных учреждениях: Шугуровская СОШ (48,48%), СОШ №2 (42,11%), Старокувакская СОШ (37,5%), Старописьмянская ООШ (33,33%), Ново-Сережкинская ООШ (33,33%), Куакбашская ООШ (33,33%), Старо-Иштерьякская ООШ (33,33%), СОШ №3 (3,77%), ООШ №1 (27,27%), Зеленорощинская СОШ (25%), Подлесная ООШ (20%), Каркалинская ООШ (16,67%).

Сравнительный анализ результатов за 2019 и 2020 годы



Количество пятерок уменьшилось на 7,6%, количество четверок – уменьшилось на 6,66%, количество троек – увеличилось на 16,58%, количество двоек - уменьшилось на 2,22%. Показатели успеваемости и качества 2020 году ниже, чем в 2019 году.

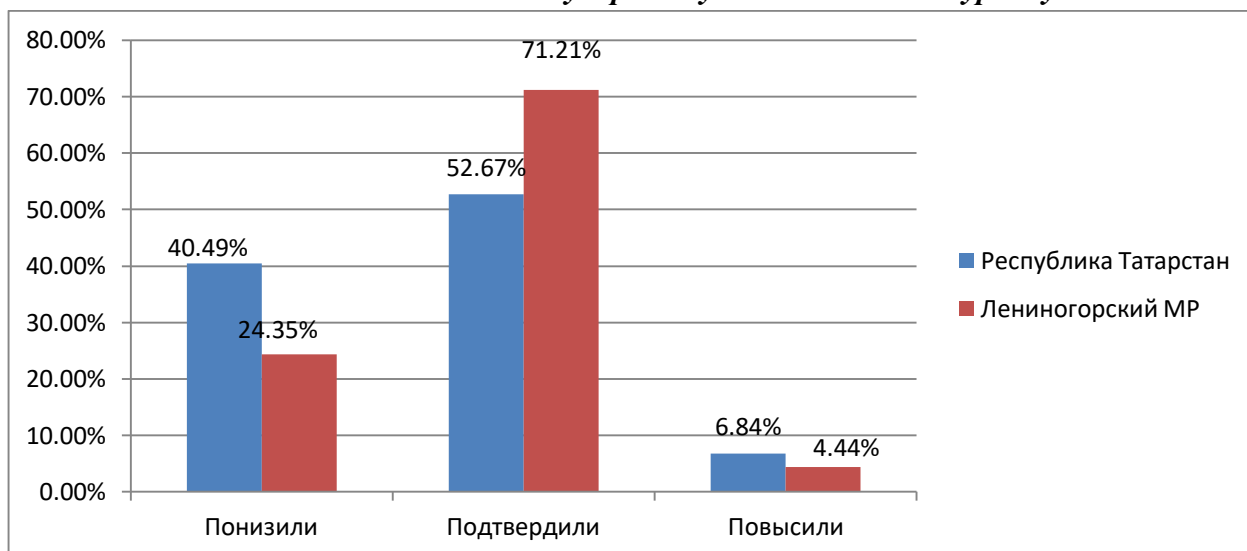
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району выше на 0,11%, четверок выше 13,55%, троек ниже на 7,41%, двоек ниже на 6,25%.
2. Качество знаний ВПР по физике в ЛМР составляет 60,34%, а по РТ – 46,68%, что на 13,66% ниже.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается

понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 159 учащихся;

подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 465 учащихся;

повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 29 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			653	31529	1075888
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,07	77,98	71,92
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	52,76	45,13	39,53

3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,95	73,41	64,65
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	79,48	82,51	77,2
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	76,88	68,74	59,13
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,32	59,03	47
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	50,54	42,34	38,72
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62,48	52,86	40,95
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,75	36,81	29,85
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	3	13,07	12,15	8,38

	условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,56	7,23	5,71

Анализ выполнения заданий ВПР по физике восьмиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 40 %) 9, 10, 11.

Задание 9 (успешность выполнения 36,75%) - комплексная задача, проверяющая знание учащимися понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задание 10 (успешность выполнения 13,07%) - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса, при записи которых указывалась требование к форме записи. Средний процент выполнения задания свидетельствует о несформированности важнейшей составляющей курса физики 7 класса – решение физической задачи с записью условия, основных формул и соотношений, наличие у ответа численного значения и соответствующих единиц измерения. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном внимании к формированию отдельных приемов оформления задачи, пояснению значимости и приоритету физической модели над математическим расчетом. В большей части работ с представленными попытками провести решение задачи учащиеся записывали математические расчеты без указания физических законов и закономерностей. Недостаточно сформирован навык перевода единиц измерения физических величин в единицы СИ. Учащиеся, исходя из результатов выполнения задания, не имеют опыта решения комплексных задач высокого уровня сложности.

Задание 11 (успешность выполнения 5,56%) было нацелено на проверку понимания учащимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Оно проверяло способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержала три вопроса, к которым требовалось развернутое решение. В заданиях описывался процесс проведения опыта или измерения физического параметра. На основании предложенных данных требовалось провести исследование зависимостей физических величин. К результатам прилагались данные в виде графиков или текстовые описания результатов нескольких экспериментов или опытов. Учащиеся, приступившие к

решению задания, испытывали затруднения в интерпретации графической информации, ее переводе в другую знаковую систему.

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по физике учащимися 8-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№1, 4.

Учащиеся 8-х классов уверенно владеют основными физическими понятиями, терминами (задание 1 – 84,07%), умеют читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы (задание 4 – 79,48%).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди восьмиклассников по ЛМР выше республиканских.
2. На достаточно высоком уровне развития у восьмиклассников сформированы такие умения: владение основными физическими понятиями, терминами.
3. Восьмиклассники показали не достаточно высокий уровень владения умением решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей физики проанализировать результаты ВПР по физике;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по физике;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
3. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения восьмиклассников, выявленные по результатам ВПР.
2. Выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки подобные задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях;
3. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
4. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе (по программе 8 класса)

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **18**.

В ВПР приняли участие 125 учащихся 11-х классов из 5 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2020 год	125	2	41	60	22	98,4%	65,6%	3,82

Результаты в разрезе школ ЛМР по физике

Название ОУ	Выполняли	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
ООШ №1	11	81,82%	36,36%	3,18
СОШ №5	44	100,00%	68,18%	3,84
СОШ №10	52	100,00%	61,54%	3,69
Лицей №12	17	100,00%	94,12%	4,59
Сугушлинская ООШ	1	100,00%	0,00%	3,00

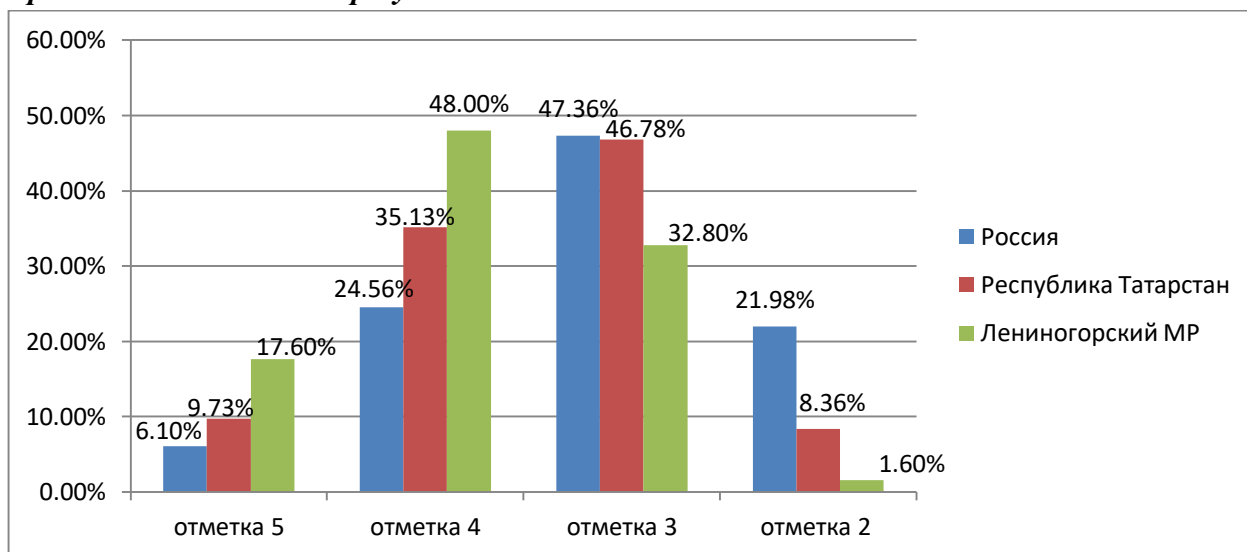
100% успеваемость в 4 общеобразовательных учреждениях, принявших участие в ВПР по физике, кроме ООШ №1 (81,82%).

Показатель качества знаний выше среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях: СОШ №5, лицей №12.

Низкий показатель качества в ООШ №1 (36,36%).

В Сугушлинской ООШ показатель качества составляет 0%

Сравнительный анализ результатов

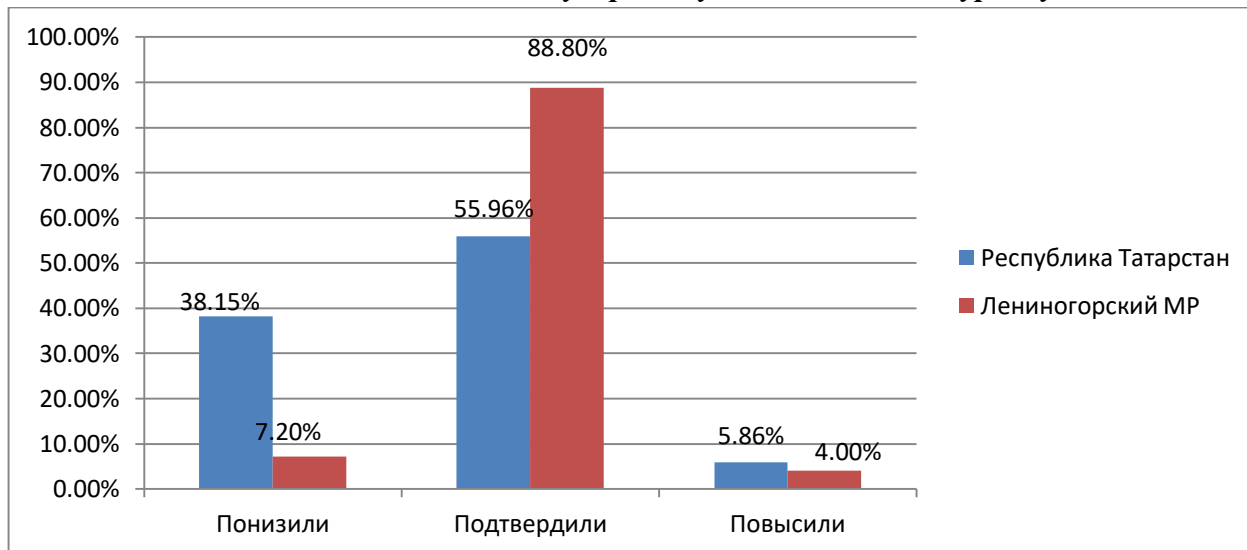


Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району выше на 7,87%, четверок выше на 12,87%, троек ниже на 13,98%, двоек ниже на 6,76%.

2. Качество знаний ВПР по физике в ЛМР составляет 65,6%, а по РТ – 44,86%, что на 20,74% ниже.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 9 учащихся; подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 111 учащихся; повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 5 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			125	8503	387936
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,8	84,44	79,49
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания	2	60	51,83	47,53

	<p>этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>				
3	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	85,6	78,53	69,39
4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	57,6	60,98	52,8
5	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная</p>	1	60,8	51,95	42,42

	теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	64	60,34	47,94
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	73,6	63,77	55,14
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	46	38,83	33,64
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	46	39,15	29,14
10	Решать задачи, используя физические законы	3	15,47	13,76	8,55

	(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины				
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	12	6,03	3,58

Анализ выполнения заданий ВПР по физике девятиклассниками показал

неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 40 %) 10, 11.

Задание 10 (успешность выполнения 15,47%) - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 (успешность выполнения 12%) нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по физике учащимися 8-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№1, 3.

В задании 1 (успешность выполнения 80,8%) проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 3 (успешность выполнения 85,6%) проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди девятиклассников по ЛМР выше республиканских.
2. Учащиеся освоили программу курсу «Физика» на достаточном уровне. 88,8 % девятиклассников подтвердили свои оценки по журналу.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей физики проанализировать результаты ВПР по физике;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по физике;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
3. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения девятиклассников, выявленные по результатам ВПР.
2. Выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки подобные задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях;
3. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
4. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;

5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Анализ ВПР по английскому языку в 11 классах по Лениногорскому муниципальному образованию 01.03.2021г.

В ВПР принимали участие 53 обучающихся из МБОУ “СОШ №4”-7 учеников, МБОУ “СОШ №5”-33 учеников, МБОУ “Тимяшевская СОШ”-13 учеников.

№	Название школы	Отметка ВПР	Отметка по журналу
1	МБОУ «СОШ №4»	«5»-1 «4»-4 «3»-2	«5»-5 «4»-2
2	МБОУ «СОШ №5»	«5»-9 «4»-18 «3»-6	«5»-9 «4»-19 «3»-5
2	МБОУ «Тимяшевская СОШ»	«5»-6 «4»-6 «3»-1	«5»-8 «4»-5

ПО Лениногорскому району понизили результаты 9 учащихся -16,98%, подтвердили 42 учащихся -79,25 %, повысили 2 учащихся -3,77 %. Отметку «5» получили 16 учащихся -30,19%, «4» получили 28 учащихся -52,83%, «3»- получили 9 учащихся -16,98%.

Достижение планируемых результатов:

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации-76,98%
2. Чтение: понимание основного содержания текста-88,%
3. Грамматические навыки-78,62%
4. Лексико-грамматические навыки-79,25%
- 5К1. Осмысленное чтение текста вслух-100%
- 5К2. Осмысленное чтение текста вслух-52,83%
- 6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)-32,08%
- 6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)-39,62%
- 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)-42,45%

Вывод: Результаты ВПР по английскому считать удовлетворительной.
Методист Управления образования Халикова Т.Р.